

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«Детский сад комбинированного вида №1»

д.2, ул.Щорса, г.Плавск, Тульская обл., 301470, РФ
тел. (48752) 2-24-07

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ МО Плавский
район «Детский сад
комбинированного вида №1»

Протокол от
«31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ МО Плавский
район «Детский сад
комбинированного вида №1»

от «31» августа 2023г. № 59
/Ж.Ю. Бологова



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Тропинка в экологию»

для детей с 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Плавск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Цели и задачи программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Диагностический материал.....	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
Планирование образовательной деятельности.....	9
Примерный перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности.....	9
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
Методы и средства реализации Программы.....	16
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
Описание иных характеристик содержания Программы.....	20
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы.....	20
Особенности организации предметно–пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ.....	21
Список используемой литературы.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Парциальная программа «Тропинка в экологию» для детей с 5 до 6 лет (далее Программа) включается в содержание (является вариативной частью) образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО Плавский район «Детский сад комбинированного вида №1», соответствует ФГОС ДО. Подготовлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Проблемы, которые возникают при взаимоотношении человека с окружающей средой можно решить при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология – это наука о доме. Не конкретном жилище человека, а наука изучающая влияние живых организмов на окружающую среду, на порядок и чистоту нашего общего дома – планету Земля.

«Эко» многие воспринимают как символ чистоты, безопасности и здоровья. И именно об этих основных символах необходимо сформировать основные представления у детей старшего дошкольного возраста. Показать «тропинку» рационального использования природных ресурсов доступных в ближайшем природном окружении и общему понятию детей данного возраста.

Экологическое воспитание дошколят - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическая грамотность подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями. И в этом не мало важная роль отводится дошкольному образованию, как первой ступени в раскрытии понятия и значения слова «экология».

Для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных

условий их реализации. Поэтому мы поставили своей целью разработку программы экологического воспитания для старших дошкольников на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (по реализации ФГОС ДО) и парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Даная программа является дополнительным резервом для развития познавательной активности воспитанников, источником их любознательности, наблюдательности и радости от осознания значимости своего вклада в преобразование нашего общего «жилища».

Актуальность программы

Эффект экологического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется состоянием внутренней культуры педагога, его взаимоотношением с окружающей средой - природной и социальной.

Привитие детям экологической культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков как при специально организованной деятельности (ООД, через экскурсии, экологические акции, некую практическую продуктивную работу) так и во время свободной деятельности (проведении сюжетно ролевых игр, театрализациях, досугах и развлечениях).

Актуальность предлагаемой программы «Тропинка в экологию» заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не за организовывала бы детей, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Модифицированная дополнительная программа «Тропинка в экологию» - это комплексная система экологического воспитания ребенка-дошкольника. Акцент работы делается на формирование, развитие и закрепление экологической грамотности ребенка.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

Задачи программы:

- Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного

края.

- Развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.
- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений Тульской области, среды обитания.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы.
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

Программа рассчитана на 1 возрастной период (старшая группа). Возрастной период включает в себя перспективный план образовательной деятельности и перспективный план работы с родителями.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основу Программы положены дидактические принципы:

- **Принцип научности** предполагает знакомство детей с комплексным набором экологических представлений, которые позволяют проявлению мотивации к действиям ребенка, формирования познавательного интереса и основ его дедуктивного мировоззрения. Начиная с дошкольного возраста ребенок должен получать информацию с четкой опорой на научно доказанные сведения. Иначе псевдо научность может негативно сказаться на восприятии реальности, что приведет всякий труд педагога к нулю.
- Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является **принцип доступности материала**. Весь предлагаемый материал

должен излагаться в доступной, понятной, интересной форме, которая соответствует психофизическим особенностям детей: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

- **Принцип гуманности** применим ко всем видам деятельности в экологическом образовании дошкольников. Он подразумевает субъектно – субъектный подход к работе с детьми в данном направлении. Как говорится «не над ребёнком, а рядом, вместе». Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.
- **Принцип прогнозирования** направлен на достижение предполагаемого результата работы и означает, что в ходе экологического воспитания у детей развиваются и расширяются элементарные представления о существующих в природе причинно – следственных связях и на их основе формируется умение регламентировать и контролировать свои действия по отношению к окружающему миру.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников. При несистематической работе в сфере экологического воспитания у детей не закрепляются полученные знания, информация имеет рассеянный вид. Работая над темой педагогу необходимо применять ненавязчивые формы работы на протяжении всего информирования детей. И именно системности подачи информации способствует умственному развитию детей в целом.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация программы “Тропинка в экологию” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце обучения дети 5-6 лет:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (леси водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных Тульской области;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями.

Диагностический материал

На основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, результаты формирования представлений по экологической грамотности детей предполагается отслеживать с помощью проведения двух этапного мониторинга. В основе мониторинга лежит наблюдение за детьми от информации к информации и направлено на определение степени сформированности экологических представлений явлениях окружающего мира.

Мониторинг проводится на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомы, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода, и с которыми организовывались различные виды деятельности.

Фиксирование промежуточного и итогового мониторинга предполагает выявление следующих моментов:

- Как воспринимает ребёнок смысл вопроса и правильно ли даёт на него ответ;
- В какой степени ребенок компетентен в данной теме, как освоил знания о природе, экологии, умеет ли аргументировать свой ответ;
- Сформированность ЗУН у ребенка по уходу за живыми объектами природы;
- На сколько развиты эстетическое, познавательное и природоохранное

восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Для мониторинга важное значение имеет получение более развёрнутой информации, которая также может повлиять на объективность проводимого обследования. Данная дополнительная информация может быть получена при постоянном наблюдении за детьми в разнообразных сферах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Также для внедрения новой развивающей информации необходимо изучить продукты деятельности детей - рисунки, поделки, аппликации, поделки ручного труда провести разъяснительные беседы с людьми ближайшего окружения (Законные представители, педагогический персонал).

Сбор диагностической информации проводится с учетом психо-физических особенностей детей с целью определения степени освоенности экологических представлений и экологической грамотности по отношению к явлениям и объектам природного окружения. Все мониторинговые задания для детей распределены по трём параметрам:

- Сформированность знаний о природе (объекты живой природы, объекты неживой природы);
- Эмоциональное отношение к окружающему миру;
- Развитие знаний, умений и навыков по уходу за живыми объектами (животные, растения).

При проведении сбора необходимой информации, детям предлагается ряд заданий диагностического характера.

Анализ ответов детей покажет весь объем и сформированность представлений, которые они получили и закрепили на момент реализации диагностических мероприятий.

Рассматривание работ, выполненных ребенком, проводится на основе характеристик, составленных по рекомендациям С.Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Оценивание проводится по 3-х балльной шкале.

Результаты проверочных тестов фиксируются в протоколе диагностики, высчитывается средний балл. По полученному среднему баллу определяется уровень формирования и комплектности у ребенка экологических осведомленностей и отношения к явлениям живой и неживой природы.

Уровни мониторинга делятся на три уровня:

низкий уровень - от 1 до 1,6 баллов; средний уровень - от 1,7 до 2,3 баллов; высокий уровень - от 2,4 до 3 баллов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с темы и

изложения программного содержания.

Программное содержание, направленное на осознание детьми отношения к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется по трем блокам: непрерывная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах.

Планирование образовательной деятельности (далее ОД)

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	«Растительный мир»	12
2	«Животный мир»	3
3	«Человек»	2
4	«Птицы»	7
5	«Богатства нашей Земли»	3
6	«Экосистема»	5
7	«Экология»	5
	Всего:	37

Примерный перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	
1 неделя	«Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы» Беседа: «Экология – наука о доме». Чтение экологической сказки: «Берегите природу», «Сказка о Человеке и Золотой рыбке».
2 неделя	«Растения на территории детского сада»;

	Беседа: «Растения – живые существа», целевая экскурсия «Экологическая тропа», сбор листьев для гербария.
3 неделя	«Лес в жизни человека» Беседа: «Правила поведения в лесу»; Чтение Г. Скребицкий «Раненые деревья», А.Фет Печальная береза» (по выбору); Игра – инсценировка «Прогулка в лес»; ЧХЛ Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю.Коваль «Заячьи тропы»; Игровое упражнение «Разрешается – запрещается».
4 неделя	«Царство грибов» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»; Просмотр мультфильма «Как грибы с Горохом воевали»; Д/и «Грибы».
Октябрь	
1 неделя	«Наши домашние питомцы» Беседа: «Как надо обращаться с домашними животными»; ЧХЛ Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котёнок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Котёнок»; Творческая деятельность по теме; Д/и «Найди детеныша», «Определи по тени»; Акция «Миска добра».
2 неделя	«Деревья и кусты» Беседа: «Деревья, кусты – что мы знаем о них»; Д/и: «Узнай по описанию»; Экскурсия в парк; ЧХЛ экологическая сказка «Жизнь дерева».
3 неделя	«Пищевые цепочки в лесу» Беседа: «Кто кого ест?»; ЧХЛ В.Таласийчук «Цепочки в лесу, игра: «Живая

	пирамида».; И/у: «Соотнеси животных с их пищей»; Составление правил: «Как сохранить живые цепочки в лесу».
4 неделя	«Как люди помогают лесным обитателям» Просмотр фильма «Труд лесника»; Беседа: «Труд лесника»; Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных»; ЧХЛ Л. Зеленовской «Лесник».
Ноябрь	
1 неделя	«Семена» Беседа: «Для чего растениям нужны семена? Какие семена путешествуют по воде и воздуху?»; Рассматривание семян разных растений, сравнение; Опытно-исследовательская деятельность: «Летающие семена»; Д/и «Чьё семечко?».
2 неделя	«Дикие животные нашего края» Беседа и презентация: «Дикие животные Тульского края»; Отгадывание загадок; ЧХЛ А.Пришельца «Наш край»; Д/и: «Чей силуэт?».
3 неделя	«Осенние заботы диких животных» Беседа: «Подготовка диких животных к зиме»; Просмотр видео презентации «Как дикие животные готовятся к зиме»; Д/и: «Узнай по силуэту»; Экологическая игра «Чей хвост?».
4 неделя	«Перелётные птицы»

	Беседа: «Куда улетают птицы зимовать?»; Просмотр мультфильма Д. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»; Д/и «Перелётные птицы».
5 неделя	«Сезонные изменения в природе» Беседы: «Почему к нам приходит зима?»; ЧХЛ И. Никитин «Встреча зимы», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»; Экскурсия в парк.
Декабрь	
1 неделя	«Жизнь птиц зимой» Беседа: «Как птицам трудно жить зимой»; ЧХЛ А. Яшина «Покормите птиц зимой»; Д/и «Кто где зимует?».
2 неделя	«Птичья столовая» Изготовление кормушек для птиц; ЧХЛ зимняя сказка «Как Снегирь и Синичка подружились», В. Бианки «Кто на кормушку прилетел»; Экологическая игра «Птичья столовая».
3 неделя	«Вечнозеленая красавица - ёлочка» Беседа: «Кто друзья у ели?»; Экологическая сказка С. Михалкова «Ёлочка»; Творческая работа «Ёлочка для друзей»; Акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов» - рисование плакатов в защиту елок.
4 неделя	Экскурсия в парк «Зелёная елочка – живая иголочка». Чтение экологической сказки «Письмо Ели», И. Токмаковой «Хороший подарок».
Январь	

1 неделя	«Чем богаты недра Земли» Беседа: «Что находится под землей?» (просмотр видеоролика); Опыты с песком, глиной - сравнительный анализ.
2 неделя	«Почва – живая земля» Беседа: «Такая разная земля»; Опытно - экспериментальная деятельность «Что общего и разного между почвами?»; Просмотр фильма «Природный фильтр».
3 неделя	«Каменное царство» Беседа: «Такие разные камни»; Рассматривание альбома «Блеск камней»; Ручной труд «Изготовление поделок из камней».
4 неделя	«Природные стихии: наводнения, пожары, ураганы, смерчи, землетрясения и др.» Просмотр видеофильма «Стихийные бедствия»; Выставка рисунков по теме.
Февраль	
1 неделя	«Человек – часть живой природы» Беседа: «Как человек охраняет природу»; ЧХЛ Сказка В. Сухомлинского: «Девочка и ромашка», Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы»; Экологическая игра: «Как человек использует землю, воду, растения, животных».
2 неделя	«Красная книга Тульской области» Беседа: «Растения и животные Тульской области, занесённые в Красную книгу»; Изготовление Красной книги Плавского района.
3 неделя	«Экологические знаки»

	Беседа: «Значение экологических знаков»; Д/и «Можно - нельзя»; Изготовление запрещающих знаков поведения в природе.
4 неделя	«Зелёная аптека» Беседа: «Что мы знаем о лекарственных растениях, цветах?»; Рассматривание альбома «Лекарственные растения»; Чтение познавательной литературы; П/и «Собери аптечку»; Д/и: «Можно – нельзя».
Март	
1 неделя	«Наш веселый огород» Беседа: «Какие растения называют огородными?»; ЧХЛ «Сказка о гороховом росточке»; Подготовка почвы и семян к посеву.
2 неделя	Комнатные растения. Беседа: «Знакомство с комнатными растениями»; Д/и «Узнай и опиши», «Где, чья родина?»; Фотовыставка «Комнатные растения в моём доме».
3 неделя	«Водоемы в беде» Беседа: «Загрязненная река»; Ознакомление детей со способами очистки больших водоемов; Опыт «Очищаем воду»; ЧХЛ Н. Рыжовой «Как люди речку обидели»; Творческая работа – рисование экознака: «Не загрязняй водоемы».
4 неделя	«Тайны, которые скрывает вулкан» Беседа: «Почему происходит извержение вулкана?»; Просмотр мультфильма «Вулканы и гейзеры»;

	Экспериментирование «Извержение вулкана».
Апрель	
1 неделя	«Весенние заботы птиц» Беседа: «Какие птицы к нам прилетают весной?»; ЧХЛ «Птичьи разговоры»; Слушание аудиозаписи «Пение птиц», «Голоса птиц в весеннем лесу»; Д/и: «Назови птиц»; Праздник «День птиц».
2 неделя	«Весенние заботы птиц» Просмотр видео ролика: «Как птицы строят гнезда и выводят птенцов», обсуждение видеоролика; Экскурсия в парк «Пришла весна прилетели птицы»; ЧХЛ В.Бианки «Лесные домики», «Не разорь гнезда» (на выбор); Игра-имитация «Птицы строят гнезда», игра «Чье гнездо лучше?» (на выбор).
3 неделя	«Птицы нашего края» Изучение видового многообразия птиц, живущих в Тульской области; Чтение Г.Скребицкий «Береги птиц»; Ди «Угадай по описанию».
4 неделя	Викторина «Что мы знаем о птицах?»
Май	
1 неделя	«В гости к опасным растениям» Презентация «Такие удивительные растения!»; Беседа: «Ядовитые растения и их значение для животных»; Чтение экологической сказки «Все друг другу мы нужны»;

	Д/и: «Найди растение по описанию».
2 неделя	«Цветы и растения на территории детского сада» Экскурсия по территории детского сада «Как изменился наш участок с приходом весны»; Д/и «Угадай растение», «Раздели на группы».
3 неделя	«Насекомые» Беседа: «Насекомые. Какие они?»; Разгадки названий жуков; Д/и: «Кто где живет?», «Зоологическое лото».
4 неделя	Викторина: «Знатоки природы».

*вид деятельности (представленный в таблице) выбирается воспитателем самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей детей группы, а также может быть заменен на другой подобный вид деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); занятия комплексные, интегрированные; игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); творческая, продуктивная деятельность; презентации; тренинги; выставки и др.

Методы и средства реализации Программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач.

Наглядные методы: наблюдение за объектами, предметами, явлениями; использование наглядных пособий, применение картинок, рисунков, изображений, символов.

Метод иллюстрирования: составление памяток, изготовление плакатов, рисование.

Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа: различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол.

Методы практического обучения: стихотворения, практические и игровые упражнения, дидактические игры.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где многоинтересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинно детская сущность.

Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении поставило цель: создать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.

д.

При организации работы в этом направлении следует придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно подобрать разнообразие формы и методы организации детской познавательной деятельности: алгоритмы, картосхемы, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, модель обследования предмета, рабочие листы, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Многообразие методов и приёмов позволит развивать познавательную активность и любознательность детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Особенность данной Программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов

будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия);
- организация различных мероприятий с участием;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Описание иных характеристик содержания Программы

Присутствует региональный компонент. Учитываются климатические особенности региона: при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область - Плавск, - центральная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с

учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию. При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В групповых комнатах оформлены уголки наблюдения за природными явлениями.

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор - 1 шт.; принтер – 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила, бумага - 2 пачки.

Учебно – методические и наглядные пособия: акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), пластилин на каждого ребенка в подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага, наборы: «фигурки животных», презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных произведений, природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга Тульской области, раздаточный материал, дидактические игры.

Особенности организации предметно–пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ

Для экологического воспитания дошкольника очень важно непосредственное общение ребёнка с растениями и животными, которое основывается на наблюдении за объектами природы, тактильных контактах, обсуждении увиденного и применении знаний на практике. Поэтому, в детском саду и в группах и на территории детского сада необходимо создать все условия. Это экологическая тропа, разнообразные уличные и комнатные растения, не прихотливые в уходе, но интересные в изучении детьми, «огород на окне», на котором можно выращивать лук, чеснок, укроп, используя выращенные овощи как дополнительный витаминный продукт.

Для развития любознательности, желания узнать больше о природе родного края и мира в целом, в группах необходимо создать уголки природы и экспериментирования, в которые помещаются коллекции камней, семян, ракушек, муляжи овощей и фруктов, искусственные аквариумы, разнообразная познавательная литература, настольно-печатные и развивающие игры, лепбуки, инфографика, интеллект-карты.

Для фиксирования наблюдений, результатов экспериментов необходимо поместить в уголок дневники наблюдения и календари природы.

Многообразие цветов на клумбах и декоративных горках, сменяющихся по сезонам, благоприятно влияют на детскую психику, радуют детей своей красотой и разноцветием, улучшают настроение и вызывают желание ухаживать за цветами и наблюдать за миром насекомых, в изобилии соседствующими с растениями на клумбах.

Для приобщения детей к труду и воспитания у них любви к природе, на площадках размещаются кормушки для птиц и развешиваются скворечники, что позволит педагогам приобщать к формированию экологической культуры детей и их родителей.

Уголки природы и природные объекты детского сада в течение года необходимо постоянно обновлять и усложнять.

Список используемой литературы

- Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
- Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
- Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
- Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
- Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
- Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008

Протокол заседания, протокол заседания и протокол заседания
23/08/2017 г. (подпись)
Заседание СНК/СНД МД Республики Беларусь (подпись)
с целью рассмотрения вопроса о предоставлении
Ж. К. Козлову

