

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«Детский сад комбинированного вида №1»

д.2, ул.Щорса, г.Плавск, Тульская обл., 301470, РФ
тел. (48752) 2-24-07

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ МО Плавский
район «Детский сад
комбинированного вида №1»

Протокол от
«31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ МО Плавский
район «Детский сад
комбинированного вида №1»

от «31» августа 2023г. № 59
/Ж.Ю. Бологова



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

для детей с 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Педагогический мониторинг.....	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
Планирование образовательной деятельности.....	14
Примерный перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности.....	15
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20
Методы и средства реализации Программы.....	20
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	21
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
Описание иных характеристик содержания Программы.....	26
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
Методические материалы, средства обучения и воспитания.....	27
Список используемой литературы.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Парциальная программа «Азбука безопасности» для детей с 6 до 7 лет (далее Программа) включается в содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО Плавский район «Детский сад комбинированного вида №1», соответствует ФГОС ДО. Подготовлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; рабочих тетрадей к программе Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

ОО Социально - коммуникативное развитие

Вся образовательная деятельность выделена в 7 направлений:

- «Правила дорожного движения важны все без исключения»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;
- «Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»;
- «Осторожно, незнакомец!»;
- «Чрезвычайные ситуации»;
- «Ребенок и терроризм»;
- «Информационная культура и безопасность».

Актуальность программы

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Невозможно водить ребенка всё время за руку.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Однако, взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо, чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней

участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной жизненной ситуации.

Цель программы – формирование у культуры безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи), умения самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формировать основы культуры безопасного поведения в быту, социуме. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана на 1 возрастной период (подготовительная группа) и включает в себя перспективный план образовательной деятельности и перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности .

Принципы и подходы к формированию Программы:

- ✓ *принцип полноты:* содержание Программы должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности;
- ✓ *принцип системности:* работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами;
- ✓ *принцип сезонности:* по возможности, следует использовать местные условия;
- ✓ *принцип интеграции:* содержание работы должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- ✓ *принцип преемственности* взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками

педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Дети подготовительной группы знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Знают работу ГИБДД. Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и знакомы с работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).

Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку

изменений деятельности ребенка;

- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Планируемые результаты освоения программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по парциальной программе «Азбука безопасности» организуется в соответствии с Перспективным планом образовательной деятельности и Перспективным планом работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности и носит интегрированный характер, включаясь в другую непрерывную образовательную деятельность по основной образовательной программе Учреждения.

Программное содержание по формированию культуры безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления,

полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках образовательных областей реализуемой программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом.

Так в образовательной области *социально-коммуникативное развитие* реализуются следующие задачи:

- формирование основ культуры безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в том числе пригородного и дальнего следования);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

В образовательной области *познавательное развитие*:

- развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико - синтетические операции, экспериментирование и др.);
- развитие воображения и творчества (конструирование, создание);
- формирование представлений детей о себе («я - участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

В образовательной области *речевое развитие*:

- овладение речью как средством общения на материале темы;
- обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой безопасного поведения;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

В образовательной области *художественно-эстетическое развитие*:

- создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства;
- формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту;
- формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.);
- развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

В образовательной области *физическое развитие*:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной активности;
- овладение подвижными играми с правилами по теме;
- развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и

мелкой моторики.

Планирование образовательной деятельности (далее ОД)

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	«Правила дорожного движения важны всем без исключения»	9
2	«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»	8
3	«Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»	3
4	«Осторожно, незнакомец!»	3
5	«Чрезвычайные ситуации»	7
6	«Ребенок и терроризм»	2
7	«Информационная культура и безопасность»	5
	Всего:	37

Примерный перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	
1 неделя	«Правила дорожного движения: важны всем без исключения» Беседа: «Знакомство с улицей». СР\И: «Мой город», рисование «Правила для пешехода», н/п игра «Юный пешеход», д/и «Собери знак», «Знаки заблудились».
2 неделя	«Знай и выполняй правила уличного движения» Д/и: «Дорожные знаки», тренинг «Улица», «Тротуар». Ситуация: «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?». Игры с макетами «Мой микрорайон», «Осторожно, улица».
3 неделя	ОБЖ. «Разноцветная осень» Беседы: «Лекарственные растения. Ядовитые растения», «Правила поведения в лесу». М/ф «Смешарики».
4 неделя	ОБЖ. «Безопасность в лесу» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Д/и «Грибы», Р/и «Огонь - друг, огонь – враг!».
Октябрь	
1 неделя	ОБЖ. «Кошки, собаки - наши друзья» Беседа: «Наши меньшие друзья», Д/и «Найди детеныша», «Определи по тени», акция «Миска добра».
2 неделя	«Правила дорожного движения» Макет «Осторожно, улица!». Викторина «Спецтранспорт». Тренинг «Пешеходная зона».
3 неделя	«Осторожно, незнакомец!» Беседа: «О несовпадении приятной внешности и добрых

	намерениях», «Пора, не пора, не ходи со двора»; ситуация: «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком?», Р/и «Опасно - безопасно».
4 неделя	«Ребенок и терроризм» Беседы: «Запомните, детки, таблетки - это не конфетки», «Не трогай незнакомые игрушки», «Опасные предметы». Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?».
Ноябрь	
1 неделя	«Информационная безопасность» Беседа: «Информация полезная. Информация вредная», «Пусть телевизор будет другом». Проблемная ситуация: «Мультфильм или передача?».
2 неделя	ОБЖ. «В мире опасных предметов» Макет «Осторожно, опасные предметы», Д/и «Это опасно», «Четвертый лишний», «Найди ошибку».
3 неделя	«Железная дорога – зона повышенной опасности» Беседа: «Внимание, железная дорога!», памятка: «Правила поведения на железной дороге», викторина «Знатоки-железнодорожники», с/р игра «Едем на поезде».
4 неделя	ОБЖ. «Электроприборы» Беседы: «Электроприборы в быту», «Если ты остался дома один». Рассмотрение плаката «Электроприборы», д/и «Что для чего?».
5 неделя	«Правила дорожного движения важны всем без исключения» Беседа: «Улицы города», тренинг «Проезжая часть», художественно-творческая деятельность «Светофор, дорожные знаки».
Декабрь	

1 неделя	«Информационная безопасность» Беседа «Как общаться по телефону». С/р игра «Разговор по телефону».
2 неделя	ЧС. «Огонь-друг, огонь-враг» Беседы: «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой», «Детские шалости с огнем». Чтение С. Маршак «Пожар», рисование «Когда огонь бывает добрый, а когда – злой».
3 неделя	ЧС. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Беседа: «Елка светится огнями». Видеофильмы: «Уроки осторожной тетушки Совы», «Маша и Медведь». Д/и «Украшаем ёлочку».
4 неделя	ЧС. «Безопасный Новый год» Беседа: «Мы на карнавале». Ситуация «Будь осторожен с фейерверком».
Январь	
1 неделя	«Правила дорожного движения важны всем без исключения» Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте». ОД «Незнайка и правила дорожного движения». Просмотр презентации: «Работа сотрудников ГАИ».
2 неделя	Целевые прогулки: «Пешеход», «Переход», «Перекресток». Д/и «Светофор», «Дорожные знаки». Настольно-печатная игра «Пешеход».
3 неделя	«Информационная безопасность» Беседа: «Информация и Интернет». Д/и «Компьютер», «Покажи, что назову».
4 неделя	ЧС. «Осторожно гололед!» Беседа: «Будьте внимательны – гололёд!», составление памятки «Как вести себя во время гололёда», и/у

	«Передвигаемся в гололёд».
Февраль	
1 неделя	«Правила дорожного движения важны всем без исключения» Беседа «Ребенок на улицах города», коллаж «Путешествие по улице», д/и «Красный, желтый, зеленый», чтение В. Носов «Автомобиль».
2 неделя	«Железная дорога – зона повышенной опасности» Беседа: «Внимание! Железнодорожный переезд», р/и «На железнодорожном переезде».
3 неделя	«Осторожно, незнакомец!» Беседа: «Один дома», проблемная ситуация: «Позвонили в дверь, когда дома нет взрослых», видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы».
4 неделя	«Информационная безопасность» Беседа: «Чего ждет от нас реклама?», р/и «В магазине», п/у «Создаем рекламу вместе», видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы».
Март	
1 неделя	«Ребенок и терроризм» Ситуация «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте?», инсценировка сказки «Волк и семеро козлят», Д/и «Запрещенные предметы».
2 неделя	«Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тренинг «Пешеходная зона – островок безопасности», д/и «Знак заблудился».
3 неделя	«Информационная безопасность»

	Беседа: «Что читать, смотреть и слушать?», п/у «По ту сторону сети».
4 неделя	ЧС. «Землетрясение» Беседа «Как вести себя при землетрясении?», просмотр видеоролика «Смешарики», Д/и «Опасно-безопасно».
Апрель	
1 неделя	ОБЖ. «Осторожно! Незнакомые животные» Беседа «Как вести себя с неизвестными животными?», видеофильм «Уроки осторожной тетюшки Совы», тренинг «Не бойся и действуй».
2 неделя	«Терроризм и ребенок» Беседа: «Что делать в случае теракта?», п/у «Заложники», изготовление плаката «Терроризму скажем – нет!».
3 неделя	ЧС. «Чтобы не было беды» Беседа: «Как вести себя, если возник пожар», С/р «Пожарные на учениях», выставка рисунков «Отважные пожарные».
4 неделя	ОБЖ. «Съедобное – несъедобное» Беседа: «Осторожно! Ядовитые растения, грибы, насекомые», п/и «Съедобное – несъедобное», д/и «Найди и раскрась».
Май	
1 неделя	«Осторожно, незнакомец!» Беседа: «Что делать, когда потерялся?», проблемная ситуация: «Как обратиться за помощью к незнакомому, полицейскому?», инсценировка «Как петушок потерялся».
2 неделя	ОБЖ. «Служба спасения» Беседа: «Служба спасения. По какому номеру звонить?», п/у «Нужна помощь», чтение стихотворения В.С. Фомина «Службы 112».

3 неделя	Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!» Презентация «Что можно, что нельзя делать на железнодорожной дороге?», п/у «Запрещающие, разрешающие железнодорожные знаки», макет «Железнодорожный вокзал».
4 неделя	ЧС. «Гроза» Беседа: «Как вести себя во время грозы», видеофильм «Уроки осторожной тетюшки Совы», тренинг «Не бойся и действуй».

*вид деятельности (представленный в таблице) выбирается воспитателем самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей детей группы, а также может быть заменен на другой подобный вид деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); занятия комплексные, интегрированные; игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); творческая, продуктивная деятельность; презентации; тренинги; выставки и др.

Методы и средства реализации Программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач.

Наглядные методы: наблюдение за объектами, предметами, явлениями; использование наглядных пособий, применение картинок, рисунков, изображений, символов.

Метод иллюстрирования: составление памяток, изготовление плакатов, рисование.

Метод демонстрации: демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа: различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол.

Методы практического обучения: стихотворения, практические и игровые упражнения, дидактические игры.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где многоинтересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинно детская сущность. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении поставило цель: создать условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно - развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении следует придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно подобрать разнообразие формы и методы организации детской познавательной деятельности: алгоритмы, картосхемы, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, модель обследования предмета, рабочие листы, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Многообразие методов и приёмов позволит развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- Познавательные занятия. Например, познавательное занятие «Незнайка и правила дорожного движения» (квест – игра).

Дети рассказывали Незнайке о правилах дорожного движения, для чего существуют дорожные знаки, сигналы светофора, проезжая часть и тротуары. Предложили придумать и нарисовать свой знак. Проблема: Незнайка не знал правил дорожного движения, не понимал значение знаков. (Рассказ детей).

На занятии «Огонь, друг, огонь – враг» дети узнают, когда огонь бывает, полезен человеку, а когда врагом. С помощью символов научатся оценивать возможную опасность и делать выводы о неосторожном отношении с огнем. Узнают правила самосохранения в непредвиденных ситуациях.

При знакомстве с лекарственными и ядовитыми растениями дети учатся узнавать их на участке детского сада, иллюстрациях, уголке природы. Узнают о простейших способах использования некоторых из них при лечении человека.

Правила поведения на железной дороге

При ознакомлении с железнодорожным транспортом, дети узнают, что железная дорога является зоной повышенного внимания. У нее есть, какие на обычной дороге, свои правила и знаки. Если нарушать эти правила, то может случиться беда. Какой вред наносят нарушители правил поведения на железной дороге, а также учатся ответственности за свое поведение. Во время занятия у детей значительно расширился лексический запас по теме.

Занятие по теме «Осторожно незнакомец», дети узнают много интересного. Узнают о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научатся разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях.

При рассматривании плакатов «Чрезвычайные ситуации», дети узнали, что можно попросить помощи у специальных служб их телефоны. Через дидактические игры пробуют решать проблемные ситуации, ориентироваться в них (гроза, пожар, молния и т.д.).

При беседе о терроризме, дети узнают, что это такое, как можно ему

противодействовать, учатся противостоять опасности и действовать в экстремальных ситуациях, о мерах предосторожностях и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, навыках уверенного поведения в этих ситуациях.

Развлечения. «Азбука светофорных наук» дети учат Баб Ягу правильной езде в городе и соблюдению правил дорожного движения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Особенность данной Программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Примерные темы бесед и информационных буклетов: «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?», «Правила поведения с незнакомцами», «Чему должны научить детей педагоги и родители», «Пожар

в доме», «Незнакомые люди», «Безопасность в квартире», «Что нельзя приносить в детский сад» (острые и колющиеся предметы), «Если начался пожар, а взрослых нет дома...», «Пожарная безопасность на даче», «Пожарная безопасность в лесу», «Путешествие по улице: правила для пешеходов».

Создание рисунков взрослые – детям на темы: «Когда огонь бывает добрый, а когда злой», «Пешеход переходит улицу», «Сотовый телефон», «Мой компьютер».

Описание иных характеристик содержания Программы

Присутствует региональный компонент. Учитываются климатические особенности региона: при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область - Плавск, - центральная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого используются ширмы «Правила пожарной безопасности», «Знает каждый гражданин». Макеты «Осторожно, улица», «Мой район», «Железнодорожный вокзал», «Осторожно опасные предметы», «Противопожарный щит».

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию. При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития,

интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В групповых комнатах оформлены уголки безопасности.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Беседы: «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте», «Ребёнок на улицах города», «Огонь друг или враг?», «Острые, колючие!», «Запомните детки, таблетки - не конфетки!», «Электроприборы в быту».

Плакаты о правилах безопасности.

Дидактические игры: «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился», «Предметы – источники», «Четвёртый лишний», «Покажи, что назову», «Это опасно», «Красный, желтый, зеленый», «Найди ошибку».

Видеофильмы: «Уроки осторожной тетушки Совы», «Смешарики», «Маша и медведь», «Будь осторожен с огнём», «Путешествие в Простоквашино», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах».

Атрибуты для инсценировок: «Приключения в городе Светофорске», «Приключения колобка», «Волк и семеро козлят», «Как петушок потерялся».

Игры-тренинги: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности», «Как защитить себя от незнакомца на улице?», «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте», «Что делать в случае теракта?», «Общение по сотовому телефону», «Компьютерная игра», «Как обратиться за помощью к прохожим, полицейскому?», «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?», «Как вести себя с незнакомым животным?», «Один дома».

Список используемой литературы

Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.

Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.

Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.

Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.

Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.

Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.

[illegible]